



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los  
niños de educación inicial: Una revisión sistemática**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Columbus Díaz, Lourdes Ena (ORCID: 0000-0001-6290-6009)

**ASESORA:**

Dra. Tocto Tomapasca, Cinthia (ORCID: 0000-0003-2851-1841)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PIURA - PERÚ**

2021

## Dedicatoria

A Dios, por ser nuestra luz de guía  
A mis hijas, por ser mi motor de vida  
A mis padres, por su apoyo incondicional  
A mis hermanos por sus consejos  
A toda mi familia que siempre estuvieron ahí  
Para apoyarme siempre.

LOURDES

## Agradecimiento

A Dios porque con su infinito amor nos ayuda siempre y nos da una luz de esperanza para todo.

A mis queridos padres, profesores, asesora a quienes agradezco mucho por haberme guiado y confiado en mí, y de manera muy especial a nuestra casa de estudios, la UCV por haberme albergado durante toda mi carrera.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN:</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO:</b> .....	4
<b>III. METODOLOGÍA:</b> .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	13
3.3. Escenario de estudio.....	14
3.4. Participantes.....	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6. Procedimientos.....	17
3.7. Rigor científico.....	18
3.8. Método de análisis de datos.....	19
3.9. Aspectos éticos.....	19
<b>IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	20
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	24
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	25
<b>REFERENCIAS</b> .....	26
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Registro base de datos</i> .....	15
<b>Tabla 2.</b> <i>Criterios de búsqueda de información</i> .....	16
<b>Tabla 3.</b> <i>Fuentes</i> .....	18

## RESUMEN

En la presente investigación los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial. una revisión sistemática

El estudio es de enfoque cualitativo, el tipo de investigación es básico, cuyo diseño es no experimental de revisión sistemática, porque parte de una revisión de información científica exhaustiva para la recopilación de información, el objetivo principal del diseño es centrarse en resolver la problemática e incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Las revisiones analizadas en el presente estudio resumen los resultados de varios artículos de revistas, guías, fuente de internet confiable, también la recopilación de información se obtuvo de tesis científicas, asimismo llegamos a la conclusión principal es a través de la metodología juego trabajo en aula que los niños potencian de manera lúdica sus capacidades, desarrollan su creatividad e imaginación siendo niños autónomos, independientes, que se desarrollan dentro de grupo social, donde verbalizan sus inquietudes y se sienten en confianza con los demás, aprenden el orden y respetar las reglas de convivencia en grupo, desarrollan el lenguaje factor principal de la educación , teniendo como guía al docente.

Palabras clave: sectores de interés, juego, aprendizaje.

## ABSTRACT

In the present investigation the sectors of interest in the learning development of early childhood education children. a systematic review.

The study has a qualitative approach, the type of research is basic, whose design is non-experimental of systematic review, because it starts from a review of exhaustive scientific information for the collection of information, the main objective of the design is to focus on solving the problem and increase scientific knowledge, but without contrasting it with any practical aspect.

The reviews analyzed in this study summarize the results of several journal articles, guides, a reliable internet source, also the collection of information was obtained from scientific theses, Likewise, we reached the main conclusion that it is through the classroom work game methodology that children enhance their abilities in a playful way, develop their creativity and imagination as autonomous, independent children, who develop within a social group, where they verbalize their concerns and they feel in trust with others, to enforce order and respect the rules of coexistence in a group, they develop the language that is the main factor in education, with the teacher as a guide.

**Keywords:** sectors of interest, game, learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La neurociencia y la educación están estrechamente relacionadas, durante la primera infancia la interacción con el medio físico y social juega un papel crucial en su desarrollo y construcción de aprendizajes. Cuando un niño juega experimenta, observa, manipula, por ende, aprende. (Guía del Ministerio de Educación, 2010, p.11).

Es la etapa de oportunidades, experiencias desde los primeros años de vida. Es decir, las experiencias en la vida durante la primera infancia van favoreciendo el conocimiento de los niños y a la vez les brinda la posibilidad de desarrollarse (Figuerola, 2018, p 22).

La educación infantil contribuye al desarrollo intelectual, físico y social para impartir conocimientos a los niños es importante la estructuración y organización de sus espacios de aula. Actualmente en algunos países internacionales como en la región Pacífico central, Costa Rica, la problemática se evidencia en, instituciones de sector público que han dejado en segundo plano, la educación, las condiciones básicas de infraestructura y estética educativa, son lugares poco acogedores, que desmotivan al estudiante, que lejos de promover la creatividad, se está fomentando a que los estudiantes perciban las instituciones educativas como un lugar aburrido, por ende desmotivan asistir a la escuela. escuela con pésima infraestructura que se encuentran en situación deplorables que no reúnen las condiciones mínimas de infraestructura (Revista Educación, 2019, P.3).

Para Delgado, como para muchos, los elementos que componen el ambiente escolar juegan un rol importante, los elementos son muchos y ninguno se puede dejar de lado, la infraestructura, la iluminación, los colores, el material didáctico, la estética del aula, un ambiente acogedor, agradable. (2009, p.6).

El espacio del aula debe ir más allá de las paredes, debe ser un lugar pensado para el trabajo entendido como esa capacidad de apoderarse y transformar el entorno. "El espacio-ambiente es un campo donde es



posible crecer en relación con otros”, la distribución y lugar que ocupa la maestra, los niños, el mobiliario, los materiales esta en relación con el tipo de tareas que se implementan y las interacciones que se generan. Finalmente, Dirven et ál. (1968) definen la autonomía en los alumnos como una participación activa donde siempre se tiene presente el entorno y las personas que lo componen.

El ambiente del aula es un lugar acogedor, pensado en los intereses y necesidades del niño, como de sus conocimientos. Es importante que exista un espacio organizado y distribuido por sectores, bien implementado para que el niño desarrolle su potencial creativo. Los niños que juegan con libertad, serán más creativos. La organización del aula en sectores de interés es una estrategia educativa de la docente en su quehacer diario. En 1990, se inició un método educativo en costa rica que busca que los niños tengan un ambiente más óptimo para su aprendizaje y desarrollo: metodología juego-trabajo (Divern et ál,1993). He aquí la importancia de organizar el aula en esta metodología el aula puede organizarse por dos formas acorde al espacio por sectores o cajas temáticas, lo que permite que el trabajo sea individual o se subdivide en grupos pequeños, trabajen de manera fluida e interactúen más con sus compañeros. (Guía del Ministerio de Educación,2010, p.58).

Ante la situación problemática se formula el siguiente problema, ¿Cuáles son los resultados de investigaciones sobre los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial?

El siguiente estudio se justifica, debido a la problemática en los espacios de aula en nivel inicial, el espacio delimitado es importante, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje se dan durante el aula. si bien es cierto a diario las docentes de educación inicial se enfrentan a la tarea de motivar y enseñar, pocas veces se han interesado en ambientar el aula en sectores de interés de manera pedagógica y científica. La única tarea que realiza es la de decorar en exceso con imágenes u otros elementos que más allá de motivar distraen la atención del niño o por el

contrario existen aulas con escaso material didáctico. Este aspecto tiene mucho que ver con la forma en que los niños se estimulan para desarrollar y construir sus aprendizajes, puesto que consideramos que sin un ambiente de aula potencializado tendrán consecuencias en el desarrollo académico. Por esta razón se ha considerado información científica, con el fin de establecer no solo la relación entre ambientación del aula en el desarrollo del aprendizaje, sino también para teorizar y establecer resultados que contribuyan a las docentes de educación inicial a motivarlas y a repensar su actitud en aula, a preocuparse en asumir un enfoque pedagógico y ambientar el aula, de tal manera que creen espacios potencializados de aprendizajes. Este estudio tiene como objetivo general analizar investigaciones científicas sobre los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial como objetivos específicos, describir la metodología de los sectores de interés en el aula infantil, explicar la importancia de los sectores de interés en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, evaluar los estudios o investigaciones sobre los sectores de interés en el desarrollo del aprendizajes de los niños de educación inicial.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo de investigación se han revisado diversos estudios que guardan relación con la tesis.

Gómez (2015) Concluyó que el cuento motor como estrategia, influye de forma positiva en el desarrollo integral de las habilidades cognitiva, motora, relacional, personal, adaptativa, comunicativa. conclusión relevante que se destaca, el cuento se convierte en un recurso idóneo, motivador, flexible y una fuente de aprendizaje significativo basado en una combinación de juego, cuentos y dramatización (p.432).

Nascimento (2015) Enfatizó que el quehacer del docente en su práctica debe asumir el rol de participación activa y repensar su propia practica pedagógica durante el juego, dando énfasis a las necesidades del alumno podemos concluir la importancia de la participación activa pero no-directiva. (p.126).

Cantó (2018) Finalizó que el nivel de formación científica del docente en su práctica pedagógica, es de modo activo, experimental, con estrategias adecuadas como el juego libre por descubrimiento, observación, experimentación para un óptimo aprendizaje, apuntan a las necesidades formativas que se debe atender. Podemos concluir que la presencia de las ciencias en esta etapa es importante dejando de lado lo tradicional y enfocándonos a tendencias metodológicas más innovadoras en aula. (p.150).

Mena (2018) Concluyó que la autonomía debe fomentarse y desarrollarse desde las primeras etapas, las actividades, los materiales, los espacios, el rol de la maestra son clave para lograr un desarrollo

integral, favoreciendo la independencia, interacción social, el componente afectivo entre sus pares, conclusión relevante que se destaca es desarrollar autonomía en los niños desde temprana edad esto le ayuda a la toma de decisiones grupales , a resolver conflictos entre sus pares, a respetar normas en un espacio donde los niños puedan moverse libremente y facilitar su trabajo. (p.207).

Zeinali (2017) Finalizó que el títere es una herramienta educativa eficaz, y que también es útil como recurso terapéutico en la rama de psicología para resolver conflictos psicológicos en niños. Comentario favorable para esta conclusión porque el juego con títere traslada al niño a un mundo imaginario, desarrollando su creatividad, imaginación, pensamiento, lenguaje, habilidad social y personal. (p.283).

Finalmente, Dirven et ál. (2018) define al aula preescolar como un espacio o rincón donde los niños ponen en práctica y potencian sus habilidades al socializar con otros, conclusión importante la estrategia “juego-trabajo” desarrolla nuevos aprendizajes. (Riera et al.,2018) pg19.

Ministerio de Educación (2018) Finalizó el juego es imprescindible para su desarrollo y aprendizaje, mientras el niño juega aprende. durante el juego simbólico el pensamiento y lenguaje se desarrolla. En su secuencia metodológica se planteó tres momentos donde se pone de evidencia los logros de aprendizaje. primer momento planificación y organización. Segundo momento Desarrollo del juego. Tercer momento Socialización, representación, metacognición y orden. Conclusión relevante que se destaca que durante todos los momentos de juego va enriqueciendo y descubriendo nuevos aprendizajes. (p 26).

Mechan (2020) concluyó que los juegos en los sectores ayudan a potenciar el pensamiento creativo, además de desarrollar habilidades en área motora, cognitiva, social en los niños, importante conclusión desarrollar la creatividad forma niños independientes. (p.20).

Cañari (2018) Arribó que los juegos libres en sectores es una actividad de rutina diaria presente en una secuencia didáctica para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes en los niños, conclusión relevante que destaca que obtuvieron mejor resultado en este caso en los juegos tranquilos para el desarrollo de la creatividad. (p. 51).

García (2020) Concluyó que los títeres son recursos didácticos que mejoran las habilidades sociales desde la infancia, ayudan a desenvolverse ante la sociedad, estas habilidades se van adquiriendo por medio de la experiencia directa y de la imitación. (pg. 22).

Isique (2020) Enfatizó que los cuentos infantiles estimulan la expresión oral, comprobó que las bases de los postulados piagetianos, investigaciones psicolingüísticas, demuestran con certeza que los preescolares adquieren y aprenden el lenguaje de manera innata, natural en las primeras etapas de su vida como citan los autores. (p.8). Definitivamente es una estrategia lúdica que estimula y mejora la fluidez verbal, vocalización, habilidades expresivas, creatividad e imaginación obteniendo así nuevos aprendizajes. (p.23).

Ganoza (2020) Aplicó actividades grafo plásticas que ayudaron al desarrollo de la convivencia escolar dentro del aula, los niños aprenden a convivir entre pares, cuidan su material de trabajo, respetan normas de aula y se integran en equipos, respetando y valorando el trabajo de los

demás. Concluimos que son importante las actividades grafo plásticas en esta etapa ya que ayudan al desarrollo motor fino. (pg. 24)

Finalmente, Dirven et ál (2019) Concluyó que los niños mejoran su aprendizaje a través de estrategias en este caso utilizo juegos de construcción que motivaron el desarrollo del pensamiento y las competencias matemáticas conclusión relevante que destaca el juego es una herramienta eficaz en esta etapa, el niño motivado puede expresarse sin dificultad. (pg.32).

Álvarez (2017) Planteó, que la metodología para desarrollar el pensamiento lógico se logró aplicando el juego, se tomaron en cuenta juegos de construcción, juegos simbólicos y juegos de regla. Conclusión relevante es la importancia de brindar a los niños material concreto que lo impulsen a despertar su curiosidad y lo lleven a resolver problemas, dudas e inquietudes que luego deberán enfrentar acordándose de sus conocimientos. (p.107).

Arrieta (2019) concluyó que el desarrollo social y emocional, se da en primera instancia en la familia, donde debe darse afecto ,atención lo cual se refleja en aula, por otro lado para lograr el objetivo debe darse en un aula acogedora, que motiven y permitan un buen desarrollo personal en los alumnos, conclusión relevante los niños necesitan desenvolverse con seguridad y confianza en un ambiente motivador,acogedor,donde irán adquiriendo nuevas habilidades cognitivas, afectivas, fortaleciendo su autocontrol, autonomía, empatía, que a su vez ira mejorando, a través de estrategias, como son lecturas de cuentos con imágenes llamativas, dramatización. (p.25).

El trabajo de investigación tiene como constructo teórico: método Montessori, Reggio Emilia, Aucouturier y Waldorf.

María Montessori, respeta el crecimiento del niño y su evolución. Es un método que va acorde con el desarrollo del niño hace que mejore las potencialidades y las necesidades que tiene.

El método Montessori crea para los niños un ambiente preparado organizado, es decir este ambiente está adaptado a su tamaño con una serie de materiales específicos que les ayudara a aprender a través de la experimentación. es decir crea un ambiente para desarrollar sus necesidades vitales el profesor es el guía en su proceso de desarrollo.

Reggio Emilia, guía el potencial intelectual, emocional y social de los niños. Crea una escuela activa y comunicativa es decir donde los aprendizajes se desarrollen a través de la reflexión e interacción. Este método da gran importancia a la educación a la educación de las emociones a través del juego.

Aucouturier, enfatizó en la práctica psicomotriz, se refiere a la estrecha relación que existe entre el cuerpo las emociones y el pensamiento.

El juego espontáneo le permite ponerse en relación consigo mismo y con el mundo exterior, eso es la practica psicomotriz, permite al niño vivir el juego espontaneo como un proceso de segurizacion.

Waldorf, este método respeta cada etapa del desarrollo del niño en un ambiente libre con elementos muy comunes a su cotidianeidad. Gran parte de los juguetes o materiales que utilizan son construidos por ellos mismo y por sus profesores con elementos naturales. El profesor es un modelo a seguir. Los profesores tienen en cuenta los procesos de aprendizaje de los niños.

guía de Minedu (2018), el juego es la manera que tienen los niños de expresarse y que les permite aprender. El juego tiene características el juego es una forma de comunicación, es libre, se da en un tiempo y espacio, es creador, tiene reglas, solo tiene valor en sí mismo (p.10).

En conclusión, el juego es provechoso divertido una estrategia de aprendizaje esencial, jugando aprenden y desarrollan competencias.

Tipos de juegos según Minedu (2010)

Juego motor, asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que este pueda generar en el niño. Salta en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, correr estos son juegos motores.

Juego social, ayuda al niño a aprender interactuar con los demás. En conclusión, el niño aprende a socializarse, esperar su turno, a compartir, a cooperar.

Juego cognitivo, ayudan al desarrollo de las capacidades cognitivas, los juegos manipulativos, juego de descubrimiento, de atención y memoria juegos lingüísticos.

Juego simbólico, el niño es capaz de recrear situaciones ficticias como si estuvieran pasando realmente los objetos cobran vida a su imaginación. Es decir, se trata de hacer ver que un objeto es otra cosa, desarrolla la imaginación, creatividad y el lenguaje.

En los juegos en sectores encontramos dimensiones en las que se divide por momentos estas son primer momento segundo momento y tercer momento guía del MINEDU (2018, p.26).



Primer momento, tenemos planificación, organización.

Se inicia con el dialogo la docente, acuerda con los niños orientándolos el sector de su preferencia para jugar y con quienes le gustaría jugar, recordarles las normas de convivencia, y el tiempo es todo un proceso de planificación y organización entre docente y niños.

Segundo momento desarrollo del juego, los niños inician su juego desarrollan su imaginación, el adulto observa y da soporte al juego.

Tercer momento socialización y representación, en asamblea la profesora invita a los niños a dialogar sobre qué jugaron, con quién jugaron, cómo se sintieron, luego representan sus vivencias a través del dibujo, seguido se invita a retomar el dialogo con los niños a participar manifestando sus experiencias de lo que han aprendido, finalmente guardan los materiales. (pg.34).

En definitiva, jugar es una acción natural y espontanea en la vida de los niños en la cual aparece desde los primeros años de vida.

Los sectores durante la hora del juego libre tenemos:

Sector del hogar y familia, los niños representan roles del hogar. encontramos materiales como cocina, mesa, sillas, cama, ollitas de plástico, muñecas tipo bebé, entre otros.

sector de construcción, apoyan al desarrollo del pensamiento y las competencias matemáticas. Entre los materiales tenemos bloques de madera, bloques de construcción, cuerdas delgadas de al menos 1m de largo para jalar carritos o armar cosas, etc.

Sector dramatización, a los niños les gusta representar roles y personajes al interactuar recrean escenarios reales con los materiales que ofrece el sector entre los materiales tenemos disfraces, accesorios, espejo, teatrín, entre otros.

El sector biblioteca, los niños desarrollan el lenguaje y despiertan el interés a través de los cuentos, libros, impresos, que puedan estimular su imaginación y creatividad.

Sector juegos en miniatura, desarrollan el pensamiento simbólico contando con elementos propios de la realidad cotidiana o imaginaria. los materiales correspondientes a este sector son carritos, camiones, motos, aviones, animales salvajes, de 10 a 12 cm aproximadamente, muñequitos y personajes diversos de mínimo 5 cm aproximadamente (soldados, indios trabajadores, etc.).

Teorías del aprendizaje, Constructivismo cognoscitivo de Piaget, el niño construye su conocimiento a través de la interacción con el medio ambiente.

Etapas del desarrollo cognitivo, etapa sensorio motora (de los 0 a 2 años), cuando el niño usa sus capacidades sensoras y motoras para explorar y ganar conocimiento de su medio ambiente. estos juegos son de movimiento y de sentir con los sentidos es decir con la vista, el tacto, estos juegos pueden aplicarse dependiendo su edad unos más complejos que otros a medida que el ser humano se desarrolla. Preoperacional (desde los 2 a los 7 años) cuando los niños comienzan a usar símbolos, responden a los objetos y a los eventos de acuerdo a lo que parecen que son.

Los tres mecanismos para el aprendizaje, Asimilación, adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente, acomodación revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.

Por su parte la Teoría sociocultural de Vygotsky, enfatizó el conocimiento que tenemos es producto de la cultura y la interacción social, es decir que cuando interactuamos con los demás aprendemos cosas nuevas.

Vygotsky zona de desarrollo próximo (ZDP), se refiere a la distancia que hay entre las habilidades que puede realizar un aprendiz sin ayuda y las actividades que puede realizar ese mismo aprendiz bajo la guía de un experto.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es de tipo de investigación básica, cuyo diseño es no experimental de revisión sistemática, porque parte de una revisión de información científica exhaustiva para la recopilación de información. el objetivo principal del diseño es centrarse en resolver la problemática y aportar información que guie la toma de mejora. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

Rivas (2016), opinó, la categorización de una variable es una estrategia metodológica para describir un fenómeno de estudio. Durante el proceso de categorización y análisis surgen las subcategorías que nos conduce en la investigación.

En el presente estudio se vio por conveniente dividir cada categoría en las siguientes subcategorías: Los sectores y aprendizaje puesto que se va a realizar un análisis de los estudios realizados.

Para MINEDU (2010) los sectores de interés promueven el desarrollo y aprendizaje de los niños a través de la experiencia de juego, través del juego los niños aprenden de forma natural y espontánea.

Para Piaget, los niños aprenden mejor a través de la exploración, experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas construye su conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación, acomodación. Para Vygotsky, El aprendizaje se produce en un contexto de interacción con adultos, pares, cultura. Estos agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales a través del descubrimiento y el proceso de interiorización que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura reconstruyendo sus significados.

### 3.3. Escenario de estudio

El escenario donde se realizó la presente investigación hace mención a los aportes pedagógicos se dieron en la emergencia sanitaria, por ello la importancia del estudio de los sectores de interés. Para lograr comprender cuales son estos aportes pedagógicos fue necesario utilizar la revisión sistemática como un método para la recopilación y análisis de información que se encuentran en los artículos, revistas de educación, guías, tesis dentro del campo pedagógico.

**Tabla 1. Registro base de datos**

Fuentes	Descripción
Artículos	Se hizo la búsqueda de artículos orientados a la categoría importancia del aporte pedagógico de los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje en las bases de datos como: Redalyc, Dialnet.
Revistas	Se realizó la búsqueda de revistas enfocadas a la categoría de estudio los sectores de interés educación inicial base de datos Redalyc, Dialnet.
Guías	Se realizó la búsqueda de guías abordando a la categoría importancia del aporte pedagógico base de dato como. Guías Minedu.
Tesis	Se hizo la búsqueda exhaustiva de tesis orientadas a la categoría de estudio los sectores de interés aprendizaje la base de datos como: Recopilación institucional, google académico.

Fuente: Creación propia.

### 3.4. Participantes

En la presente investigación no se tienen fuentes con participación de seres humanos, más bien el objeto de estudio considerado fueron los artículos de diferentes autores. La investigación realizada hizo una revisión de 15 artículos científicos seleccionados según la importancia para la investigación.

**Tabla 2** *Criterios de búsqueda de información*

BASE DE DATOS	TÉRMINO DE BUSQUEDA	ARTÍCULOS ENCONTRADOS	ARTÍCULOS SELECCIONADOS
Redalyc	Espacios de aula	5	2
Dialnet	El aula preescolar	3	1
Guía MINEDU (210)	La hora del juego libre en los sectores	1	1
Guía MINEDU (2018)	El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores	1	1
Tesis repositorio institucional	Los espacios del aula	20	10

Fuente: elaboración propia.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La búsqueda de información se realizó desde diversas bases de datos: Dialnet, Redalyc, Guías, Tesis de repositorio institucional, considerando el método PRISMA.

Para recoger información sobre los sectores de interés como parte de las actividades de aprendizaje en niños es el Análisis documental, al respecto se explica que, el análisis documental es un método que busca descubrir la significación de un mensaje, ya sea este un artículo de revista, guía, tesis entre otros. es decir, no se utilizaron técnicas ni instrumentos de recolección de datos.

### 3.6. Procedimientos

Se inició almacenando información de la variable los sectores de interés encontrados en diferentes bases de datos, los cuales se obtuvieron y recopilaron estudios de, tesis, artículos, revistas y libros. Posteriormente se evidencia en las siguientes tablas las fuentes encontradas.



**Tabla 3 Fuentes**

Fuentes	Descripción
Artículos	Se selecciono artículos enfocados a la variable los sectores de interés, como también búsquedas sobre metodología juego-trabajo. Se mencionan las bases de datos como: Redalyc, Guías, tesis.
Órganos internacionales y nacionales	Se realizo búsqueda de organizaciones de marco mundial y nacional que son el sustento de la realidad problemática del proyecto de investigación sobre los sectores de interés algunos de estos órganos son, UNESCO, Minedu, save the children.

Fuente: Elaboración propia

### 3.7. Rigor científico

Ante la numerosa información científica que se incluyó criterios de búsqueda, obtuvimos información necesaria, sobre el estudio que se investiga al respecto la interpretación de los resultados, adquieren significado relevante (Calduch 2014, p.29).

### 3.8. Método de análisis de datos

Los objetivos planteados para esta investigación, se asignó el método analítico interpretativo a todos los artículos científicos seleccionados como parte del cuerpo de estudio. El procedimiento que se tuvo en cuenta desde su inicio fue el siguiente:

- Búsqueda y selección: La primera fase corresponde a la búsqueda de los artículos de revistas científicas acorde con el tema a investigar.

- Lectura y registro: con los artículos científicos seleccionados se inició a la lectura de cada uno de ellos, clasificando los elementos claves que guardan relación con el trabajo.

### 3.9. Aspectos éticos

El proyecto de investigación se desarrolló respetando los lineamientos establecidos para llevarse a cabo este presente objeto de estudio con total transparencia del caso, sin perjudicar a las persona, así mismo, se tuvo en cuenta otros valores como, honestidad, trabajo, la información brindada es debidamente confiable ,además con principio de autonomía ,al recaudar información se actuó libremente , también, con justicia, valor que determinó la parcialidad en la búsqueda de información para hacer justamente esta investigación.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presenta el análisis 15 artículos revisados, además una síntesis de las conclusiones de sus estudios a las que llegaron los diferentes autores.

##### **Aula, lenguaje y Educación**

Los hallazgos, de las investigaciones científicas sobre educación señalan que las personas pasan por un proceso vital la escolaridad es una parte de este proceso, la relación interpersonal se da dentro de un grupo social siendo el lenguaje factor clave en el proceso de educación a pesar de la poca importancia que se da dentro del aula.

Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacifico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas

Las condiciones de infraestructura educativa, estética del aula son importante, sin embargo, en costa rica la infraestructura de aulas es deplorable, el espacio debe ser acogedor, pensado en los intereses y necesidades del niño, como de sus conocimientos. Los hallazgos científicos indican que es indispensable ambientar un espacio organizado, un lugar pensado para el trabajo entendido este como la capacidad de apoderarse y transformar el entorno, un espacio que motive al estudiante a ser creativo y aprender nuevos aprendizajes.

Los hallazgos del estudio de Delgado (2009) como para muchos, los elementos que componen el ambiente escolar juegan un rol importante, los elementos son muchos y ninguno se puede dejar de lado, la infraestructura, la iluminación, los colores, el material didáctico, la estética del aula, un ambiente acogedor.

Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad

La importancia de los ambientes escolares planificados fortalece la convivencia escolar. Señalan el docente como acompañante en el proceso de aprendizaje. Es necesario los ambientes de interacción, comunicación, a través de estrategias metodológicas que favorezcan la convivencia escolar en aula.

El desarrollo de la autonomía en la infancia

Los hallazgos, de las investigaciones científicas señalan la autonomía debe fomentarse en la infancia, las actividades, los materiales, los espacios, el rol de la maestra son clave para el desarrollo integral del niño, esto le ayuda a tomar decisiones grupales, a resolver conflictos entre sus pares, a respetar normas, se sientan seguros puedan moverse libremente.

El resultado se complementan con los estudios de la investigadora Arrieta (2019), concluyo que el desarrollo social y emocional ,se da en primera instancia en la familia, donde debe darse afecto, atención lo cual se refleja en aula, reflejando inseguridad en el niño, por ende los niños necesitan sentirse seguros en un espacio acogedor que motiven y permitan un buen desarrollo personal, un espacio seguro donde ir adquiriendo nuevas habilidades cognitivas, afectivas fortaleciendo su autonomía, empatía, autocontrol.

## Ideas de maestras acerca de jugar y el juego en educación

El estudio de Nascimiento (2015), aborda el quehacer del docente en su práctica debe asumir el rol de participación activa y repensar su propia practica pedagógica durante el juego.

Por el contrario, el estudio de Cantó (2018), refiere el nivel de formación científica del docente en su práctica pedagógica, es de modo activo, experimental con estrategias adecuadas como el juego libre por descubrimiento, observación para un óptimo aprendizaje apuntan a las necesidades formativas que se debe atender.

## Juego libre en los sectores

Los hallazgos de las investigaciones científicas sobre el juego libre en los sectores del aula entendido como un lugar donde el niño interactúa y se relaciona con los demás, señala que para la distribución de sectores no solo sirve para guardar los materiales si no que deben funcionar como área de trabajo. El juego en los sectores favorece el autoaprendizaje, trabajo en equipo, autonomía y autoconfianza.

Estos resultados se complementan con la revisión de guía del minedu (2010), en su publicación la hora del juego libre en los sectores define una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente, tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula. Los sectores son espacios delimitados, organizados e implementados con material estructurado, los niños aprenden a través de la metodología juego trabajo.

El estudio de cañari (2018), refiere los juegos libres en sectores es una actividad de rutina diaria presente en una secuencia didáctica para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes en los niños. El resultado en este caso los juegos tranquilos tuvieron mejor resultado para el desarrollo de la creatividad.

Mechan (2020), aborda el hecho el juego libre en los sectores ayuda a potenciar el pensamiento creativo, además desarrollar habilidades en área motora, cognitiva y afectiva.

Del mismo modo Zeinali, et al (2017), refiere beneficioso el uso del títere como herramienta educativa eficaz para mejorar las habilidades sociales y personal, estas habilidades se van adquiriendo por medio de la experiencia directa y de la imitación.

Por el contrario, el estudio de Isique (2020), refiere beneficioso los cuentos infantiles como estrategia lúdica para estimular y mejorar la fluidez verbal, vocalización, creatividad e imaginación y habilidades expresivas en los niños.

Estos resultados se complementan con los del investigador Gómez (2015), señala que el cuento motor influye de forma positiva en el desarrollo integral de las habilidades cognitiva, motora, relacional, adaptativa, comunicativa.

## **V. CONCLUSIONES**

En respuesta a los objetivos de la revisión sistemática sobre los sectores de interés en educación se llegaron a las siguientes conclusiones luego de un análisis minucioso de cada uno de los artículos de investigación.

1. En lo que respecta al objetivo 1, referido a la metodología en los sectores el minedu incide que influye de forma favorable en el desarrollo de aprendizajes significativos.

La metodología juego trabajo en los sectores es un método flexible que permite potenciar las capacidades del niño, además permiten que los niños aprendan de forma espontánea nuevos conocimientos, con respecto a los materiales deben ser motivadores para despertar el interés el interés del niño.

2. En relación al objetivo 2, relacionado con la importancia de los sectores en el desarrollo de los aprendizajes en las investigaciones presentadas se ha demostrado que facilita las interacciones de calidad en los niños, desarrollan su imaginación, creatividad, respetando los acuerdos en equipo, respetando las opiniones de los demás, potenciando los conocimientos que el niño tiene.

3. En cuanto al objetivo 3, relacionado con evaluar las investigaciones sobre los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje se encontró que la mayoría de las investigaciones se concentran en dos países como en España y Perú, por lo que sería interesante indagar experiencia en otros países sobre el tema.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Es importante que los niños del nivel inicial participen de forma simbólica en las actividades propuestas por el docente, sobre todo son los maestros que cumplen un rol importante como guía.

El docente debe organizar un espacio de diálogo, donde los niños y niñas expresen sus experiencias, rescatando sus debilidades y fortalezas para poder ser frente a ello y superarlo.

Uno de los aspectos más importantes es tomar en cuenta el espacio de juego trabajo en las aulas del nivel inicial, así como los materiales organizados para una buena implementación en los sectores.

Se sugiere sensibilizar a los padres de familia a participar de taller brindados por las instituciones sobre temas de desarrollo y aprendizaje infantil orientar a los padres a ser partícipes en los juegos con sus niños a ser observadores, brindarles atención, soporte afectivo, dar importancia al juego libre con fin educativo.



## REFERENCIAS

- Arias, I.C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. Redalyc, 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413757194009>
- Álvarez, E.G. (2017). El juego para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de edad en la I.E. Guillermo Gulman, Urbanización San José de la Ciudad de Piura [tesis de licenciada, Universidad Cesar vallejo de Piura]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16855>
- Andonaire, Q. F. y Vidaurre, G.S. (2019). Juegos de construcción para estimular el desarrollo de la atención de los niños de 4 años de la Institución Educativa San Lorenzo N°11057 – JLO – 2019[tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo]. Repositorio institucional UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48933>
- Arrieta, R.A. (2020). Desarrollo Social en los Niños y Niñas de 4 años de edad de la I.E. Inicial N° 225 Los Titanes, Piura, 2019[tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo de Piura]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44381>
- Balongo, G.E., Mérida, S.R. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. Redalyc, 4-19. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13244824009/index.html>
- Barrientos, F.A. (2016). Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima del aula. [tesis doctoral], Universidad complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40450/1/T38117.pdf>
- Cabrera, E. A. (2018). El juego libre en sectores para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de tres años de una institución educativa publica, Trujillo, 2018[tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25641/cabrera\\_ea.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25641/cabrera_ea.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Calvo, H. P., Gómez, G.M. (2018). Aprendizaje y juego a lo largo de Historia. La Razón histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales. Dialnet  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6906464>
- Cañari, A. M. (2018). El juego libre en los sectores y la creatividad lúdica en los niños de 4 años en la I.E.P. El Nazareno – Nuevo Chimbote [tesis de licenciada, Universidad San Pedro de Chimbote]. Repositorio Institucional USANPEDRO.  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7330/Tesis\\_592%2088.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20C](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7330/Tesis_592%2088.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20C)
- Castillo, C.K. (2020). Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel [tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46676>
- Urrego, G.L. (2015). El espacio y su uso en la construcción social de la norma. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Redalyc, 8-25.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85344718004>
- Gómez, D. T. (2015). Los cuentos motores como recurso didáctico en atención temprana en el aula del 1er. Ciclo de educación infantil [tesis doctoral, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. Fichero tesis.do  
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=KWrXnJ1HHJM%3D>
- Ganoza, L. M. (2020). Actividades gráfico plásticas para mejorar la convivencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°008 -La Victoria [tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46679>
- García, S.S. (2020). Títeres para mejorar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 440 – Pimentel [tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46760>
- Hernández E (2015). Oportunidades para aprender matemáticas a lo largo de una jornada en el segundo ciclo de Educación Infantil.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5166947>

- Zeinali, H. (2017). Los títeres como herramienta educativa para niños de infantil [tesis doctoral, Universidad de Alcalá de España]. uah.es <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/41472/Tesis%20Hossain%20Zeinali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, I.C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. Redalyc, 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413757194009>
- Isique, G.L. (2020). Cuentos infantiles para estimular la expresión oral en los niños de cuatro años de la Cuna Jardín El Bosque [tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo]. Repositorio Institucional UCV [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52249/Isique\\_GLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52249/Isique_GLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mechan, C.L. (2020). Juego en sectores para potenciar la creatividad en los niños de cinco años - Institución Educativa Inicial N°008 - La Victoria [tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo]. Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4796>
- Mena, L.I. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula. [tesis doctoral, Universidad del País Vasco España.ehu.es] [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\\_MENA\\_LUCIA\\_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz, A.L. (2016). El aula Preescolar como espacio de desarrollo cognitivo. Dialnet, 1-22 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5403471>
- Nascimento-André, M.I. (2015). Ideas de maestras acerca del jugar y el juego en la educación infantil. [tesis doctoral]. Universidad de Sevilla <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/39664/11-1-16%20%20MARIA%20ISABEL%20DO%20NASCIMENTO-ANDR%2b%c3%ab.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Quezada, M. J. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. Redalyc, 2-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415023>
- Ruiz de Velasco, G.A., Abad, M. J. (2016). Lugares de juego y encuentro para la infancia. Revista Iberoamericana de Educación. Dialnet, 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5538377>

Salazar Noriega, M., Funes Mesa, R., Farzaneh Peña, D. (2018). El Aula un Lugar para Aprender a Pensar y Aprender a Convivir. Redalyc, 2-13.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27464614006>

Sánchez, M.T. (2018). Construyendo un Aula Democrática en Educación Infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 32, Redalyc14  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27464614005>

Úgaz, A.A. y Vargas, G.S. (2019). El juego libre en los sectores y las interacciones de calidad en el nivel inicial-II ciclo, Trujillo 2018[tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35801/ugaz\\_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35801/ugaz_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Urgilés, C. G. (2016). Aula, lenguaje, educación Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Redalyc, 1-25.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846839010>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de categorización

Ámbito temático	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	categoría	Subcategorías
Los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje	¿Cuáles son los resultados de investigaciones sobre los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial?	analizar investigaciones científicas sobre los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial.	describir la metodología de los sectores de interés en el aula infantil.  explicar la importancia de los sectores de interés en el desarrollo de los aprendizajes de los niños.  evaluar los estudios o investigaciones sobre los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial.	Los sectores de interés	Metodología juego-trabajo de los sectores comunes.  Aprendizaje

ANEXO 2. Matriz de sistematización de los artículos utilizados para analizar los datos

AR- TICUL O	TÍTULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE ESTUDIO	RESUMEN	BASE DE DATOS
Art.1	Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas.	Quesada-Chaves, María José	2019	Mixto exploratorio y descriptiva	<p>En este artículo, evaluar el estado actual de las instalaciones físicas de las aulas en las escuelas y colegios públicos de la Región Pacífico Central y analizar su incidencia en el ámbito socioemocional para favorecer el aprendizaje.</p> <p>El documento informa sobre un estudio, se analizaron 33 escuelas y colegios públicos de la zona bajo investigación. Los instrumentos utilizados en la recopilación de la información fueron la observación no participativa y cuestionarios a</p>	<p>Redalyc</p> <p>Revista Educación</p>

					<p>administradores educativos, profesores y alumnos. Los hallazgos indican reflexionar y promover un mejoramiento continuo de los espacios educativos utilizados en cada centro de estudios.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Art 2	Aula lenguaje y educación	Urgilés campos, Guillermo	2016	Descriptiva	<p>En este artículo, el proceso educativo se fundamenta en la relación interpersonal dentro de un grupo social y esto nunca sería posible sin el lenguaje. El documento informa sobre la poca importancia del lenguaje dentro del aula como un instrumento sin descubrir que el lenguaje es el factor clave en el proceso de educación y humanización. Los hallazgos indican que en la actúa era digital hay que actualizar y mejorar en los recursos que ofrece la tecnología siendo la escuela y la cultura guías para discriminar lo esencial de lo pasajero.</p>	Redalyc Sophia, colección de Filosofía de la Educación
-------	---------------------------	---------------------------	------	-------------	--	--



Art.3	Observación de la socialización en el aula de preescolar costarricense	Cristina Paniagua Esquivel, David Subero Tomás	2018	Descriptiva	<p>En este artículo, busca caracterizar las dinámicas de socialización de los niños de preescolar en el espacio de juego - trabajo La presente investigación llevo a cabo una observación de 8 aulas de nivel preescolar, la organización del espacio posibilita tanto el trabajo individual como</p> <p>grupal. El resultado en todas las áreas hubo una predominancia del juego individual, lo que refleja autonomía.</p>	<p>Dialnet</p> <p>Revista Internacional de investigación e innovación educativa</p>
-------	--	--	------	-------------	---	---

Art 4	La hora del juego libre en los sectores	MINEDU	2010	Descriptiva	<p>En esta guía, el valor y la importancia del juego libre en los sectores promueve el desarrollo y aprendizaje del niño. Además, expone la metodología juego-trabajo y los implementos de los sectores comunes.</p>	<p>Guía Minedi</p> <p>Dirección general de educación básica regular.</p>
-------	---	--------	------	-------------	--	--

Art 5	El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores	MINEDU	2018	Descriptiva	<p>Esta guía, es el complemento de la guía La hora del juego libre en los sectores, distribuida durante el año 2010.esta guía informa sobre el juego simbólico y su influencia en el proceso de aprendizaje que se ven favorecidos a través del juego trabajo durante su desarrollo infantil.</p>	<p>Guía Minedu Dirección general de educación básica regular.</p>
-------	---	--------	------	-------------	---	---

Art. 6	Los cuentos motores como recurso didáctico en atención temprana en el aula de 1er.ciclo de educación infantil	Teresa Gómez Domínguez	2015	Descriptiva  Cuasi experimental	<p>En esta tesis, el cuento motor como estrategia, influye de forma positiva en el desarrollo integral de las habilidades cognitiva, motora, relacional, personal, adaptativa, comunicativa. Los resultados indican el cuento se convierte en un recurso idóneo motivador, flexible</p> <p>Y una fuente de aprendizaje significativo basado en una combinación de juego, cuento y dramatización.</p>	Tesis doctoral
--------	---	------------------------	------	---------------------------------------	--	----------------

Art.7	Ideas de maestras acerca del juego y el juego en educación inicial	María Isabel do nacimiento- André.	2015	cualitativa transversal	<p>En esta tesis, el quehacer del docente en su práctica debe asumir el rol de participación activa y repensar su propia practica pedagógica durante el juego dando énfasis a las necesidades del niño. Dos muestras se llevaron a cabo para recoger información en este estudio una primera fase 2003, y otra en 2013.</p> <p>Los hallazgos indican durante el juego la participación del docente debe ser activa más no directiva. EL concepto de la docente acerca del juego enfatiza en la necesidad de niño en implicarse en la diversión y el placer en jugar.</p>	Tesis doctoral
-------	--	------------------------------------	------	-------------------------	--	----------------

Art 8	La educación científica en infantil: contribución a su aprendizaje desde la formación del grado de maestro /a en educación infantil	José Rafael Cantó Doménech	2018	Descriptiva	<p>En esta tesis, la formación científica del docente en su práctica pedagógica, es de modo activo, experimental, con estrategias adecuadas como el juego libre por descubrimiento, observación, experimentación para un entorno óptimo de aprendizaje. Los resultados apuntan a las necesidades formativas que se , debe atender, podemos indicar la presencia de las ciencias en etapa infantil es importante para la contribución de su aprendizaje dejando delado lo tradicional, enfocándonos a tendencias metodológicas más innovadoras en aula.</p>	Tesis doctoral
-------	---	----------------------------	------	-------------	--	----------------

Art. 9	El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula	Inés Mena Lucía	2018	Explicativo experimental	<p>En esta tesis, la autonomía debe fomentarse y desarrollarse desde las primeras etapas, las actividades, los materiales, los espacios, el rol de la maestra son clave para lograr un desarrollo integral, favoreciendo la independencia, interacción social, el componente afectivo entre sus pares.</p> <p>Tras la implementación del programa el resultado es positivo favoreciendo la iniciativa, toma de decisiones y resolución de conflictos por parte de las alumnas, ahora se sienten más confiadas a la toma de decisiones grupales lo que favorece en gran medida el desarrollo de la autonomía.</p>	Tesis doctoral
--------	--	-----------------	------	--------------------------	--	----------------

					<p>Los hallazgos indican que el programa presenta una alta flexibilidad, para adaptarse a las características y necesidades del grupo es posible su implantación en las aulas siendo acogido con una actitud positiva y de gran interés por parte tanto del profesorado como del alumnado además de favorecer el desarrollo de la autonomía en la infancia.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



Art.10	Los títeres como herramienta educativa para niños de infantil	Hossein Zeinali	2017	Cualitativa Experimental	Esta tesis, el títere es una herramienta eficaz, y también es útil como recurso terapéutico en la rama de la psicología para resolver conflictos psicológicos en niños. Uno de los talleres aplicados utilizo a los títeres como base de juegos creativos para trabajar la concentración de los niños se obtuvo un 40%de resultado. Los hallazgos indica el juego con títere traslada al niño a un mundo imaginario, desarrollando su creatividad, imaginación, pensamiento, lenguaje, habilidad social y personal, demostrando así, los títeres funcionan como excelentes métodos	Tesis doctoral
--------	---	-----------------	------	--------------------------	--	----------------

					<p>pedagógicos para ser usados por las docentes fomentando la calidad de enseñanza de una forma lúdica y eficaz.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Art. 11	El juego libre en los sectores y la creatividad lúdica	Cañari Álvarez Marylin Milagros	2018	Descriptivo correlacional	En esta tesis, el juego libre en los sectores está relacionado con la creatividad lúdica, es decir a mayores niveles de juego en los sectores existe mayor nivel de creatividad lúdica. Su muestra de estudio aplicada a 30 niños entre los 4 años de edad. Los resultados muestran que los niños prefieren en este caso juego tranquilos para desarrollar su creatividad.	Tesis
Art.12						Tesis

	Cuentos infantiles para estimular la expresión oral en los niños	Isique García, Lidia Eufemia	2020	Descriptiva no experimental	<p>En esta tesis, los cuentos infantiles estimulan la expresión oral, comprobó que las bases de los postulados piagetianos, investigaciones psicolingüísticas, demuestran con certeza que los preescolares adquieren y aprenden el lenguaje de manera innata, natural en las primeras etapas de su vida como citan los autores. Se aplicó un taller como estrategia para optimizar las palabras expresadas en los participantes. La muestra de estudio estuvo conformada por 13 niños de cuatro años. Los hallazgos indican la propuesta de una estrategia lúdica como el taller de cuento donde se</p>	
--	--	------------------------------	------	-----------------------------	---	--

					<p>estimula y mejora la fluidez verbal, vocalización, habilidades expresivas obteniendo así nuevos aprendizajes.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Art.13	Juego en sectores para potenciar la creatividad en los niños	Br. Mechan Custodio Limbania Victoria	2020	Aplicativa Pre experimental	<p>En esta tesis, los juegos en los sectores ayudan a potenciar el pensamiento creativo, además de desarrollar habilidades en área motora, cognitiva, social en los niños. Un taller de juegos se empleó en los sectores para potenciar la creatividad</p> <p>Set trabajó con una muestra de estudio de 30 niños de cinco años de edad. Los hallazgos indican la aplicación del taller como estrategia ayuda a potenciar la creatividad forma niños independientes.</p>	Tesis
--------	--	---------------------------------------	------	--------------------------------	---	-------

Art. 14	Desarrollo social en los niños	Arrieta Rojas Analí	2020	Descriptiva simple No experimental	<p>En esta tesis, el desarrollo social y emocional se da en primera instancia en la familia, donde debe darse afecto, atención lo cual se refleja en aula.</p> <p>El instrumento fue aplicado a 23 niños de 4 años. Los hallazgos indican, los niños necesitan desenvolverse con seguridad y confianza en un ambiente motivador donde irán adquiriendo nuevas habilidades cognitivas y afectivas fortaleciendo su autonomía y autocontrol, a través de la estrategia en este caso lectura de cuentos con imágenes llamativas, dramatización.</p>	Tesis
---------	--------------------------------	---------------------	------	---------------------------------------	--	-------

Art. 15	Títeres para mejorar las habilidades sociales en los niños	García Silvia Sheyla	2020	Aplicada Pre experimental	En esta tesis, los títeres son recursos didácticos que mejoran las habilidades sociales desde la infancia, ayudan a desenvolverse ante la sociedad, estas habilidades se van adquiriendo por medio de la experiencia directa y de la imitación. Se empleo un taller basado en títeres para mejorar las habilidades sociales, se trabajó con una muestra de de 20 niños de cuatros de edad. Los hallazgos indican que el taller es una estrategia que mejora las habilidades sociales influyó significativamente.	Tesis
---------	--	----------------------	------	------------------------------	--	-------